



項目	審查重點	準備方向說明
修課紀錄	A. 修課紀錄 1. 選修課程的紀錄與學習經驗累積，應與課程成果或多元表現等具對應性。 2. 重點領域(語文、社會領域)修課內容及學業總成績綜合表現。	若修課過程中因興趣轉換而有不同領域之修課紀錄，請於學習歷程自述說明興趣轉換原因、轉換前後之學習過程與收穫。
課程學習成果	B. 書面報告 在課程學習過程之啟發與心得。 E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果。	最具代表性的課堂學習成果(小論文、讀書心得報告等)。
多元表現	F. 高中自主學習計畫與成果 學習計畫具體內容、學習歷程、執行成果、對問題的敏感度、洞察力、 積極行動力、溝通協調能力 等。 N. 多元表現綜整心得 多元表現綜整心得具體內容及成果。	多元表現綜整心得，可參閱下列指引式說明準備： 1. 說明自主學習。計畫的歷程與學習目標、學到什麼能力， 可提供具體事例展現學到什麼能力如：積極行動力、溝通協調能力等。 2. 針對提供的多元表現資料中，分享參與動機、多元的經歷、收穫、啟發、心得與反思等。 3. 其他足以綜合判斷多元表現的資料。
學習歷程自述	O. 高中學習歷程反思 1. 重視自我認識的程度，能展現人格特質、興趣以及能力。 2. 反思檢討高中整體學習歷程及提出改進未來學習的方法。 P. 就讀動機 申請本系的動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃 自我對未來學習計畫及生涯規劃有充分的認識	學習歷程自述，可參閱下列指引式說明準備： 1. 說明在過去的學習歷程中，經興趣探索，認識自我後，高中學習能展現與本系的連結度與適合度。 2. 具體說明在課程學習或生活中遭遇過什麼困難或挑戰及如何解決或面對。 3. 反省高中學習歷程，如何從成功與失敗的過程總結經驗來改進未來學習。 4. 申請本學系的動機(為什麼來就讀本系)及對學系(本系與其他系之差別)認識。 5. 在大學期間預計如何進行自我能力培養、自我學習的規劃、及專業能力與未來生涯規劃間之關聯性。